**27、 陶罐和铁罐 14周5节**

**第一课时**

**学习目标**

①认识“陶、懦”等10个生字。会写“陶、谦”等14个字。能正确读写“骄傲、傲慢”等13个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③感悟课文寓意，培养学生的阅读能力。

**教学重难点**：感悟课文寓意

**教学过程：**

**形象揭题，点明学法**

①出示陶罐和铁罐的图片或实物，让学生看一看，还可摸一摸。

②板书课题，指名学生读，学习生字“陶”的音、形、义。

③揭示学法：学生充分自读自悟，同座、小组合作学习。

**初读课文，读准读通**

①学生听课文的录音磁带。

②学生轻声自由地朗读课文，要求读准字音，读通句子。如果遇到有困难的地方，停下来多读几遍。

③同座互相朗读课文，形式自定：可以交替一人读一段，可以分角色读，可以一人读1至9自然段，一人读10至17自然段。互相评议字音是否读准，句子是否读通。

④同座配合，向全班展示朗读。

**精读课文，读出感情**

①小组讨论，合理安排小组内每个成员的分工，练习有感情地朗读课文。

②请一个小组汇报朗读，其他同学注意倾听，看他们是否读出了陶罐和铁罐不同的特点。

③结合学生的朗读，进行评议，点拨理解。

a．你觉得铁罐像是个什么样的人？找出表现他神态和动作的词句读一读。

b．你觉得陶罐像是个什么样的人？找出表现他神态和动作的词句读一读。

c．教师扣住学生的朗读，引导领悟铁罐的傲慢无礼和陶罐的谦虚克制，帮助学生归纳出理解词语的几种方法：如联系上下文理解“奚落”；利用近义词理解“谦虚、懦弱、轻蔑、争辩、恼怒”；通过表演朗读来理解表示神态和动作的词语。

④小组再次合作，分角色朗读全文。

⑤全班交流，展示朗读。评出最佳合作小组。

**交流感受，明白道理**

①教师启发：从陶罐和铁罐不同的表现以及最后不同的结局，你得到什么启发？

②鼓励学生畅所欲言，尊重学生不同的感受：如：学生认为“要谦虚，不要骄傲”可以；认为“要多看别人长处、多看自己短处”可以；认为“谦虚的人有好的结局，骄傲的人下场可悲”也可以。

③拓展延伸，加深理解。让学生说说读了这个故事，想到了哪些学过的课文或生活中的事情。

**第二课时 15周1节**

**学习目标**

①认识“陶、懦”等10个生字。会写“陶、谦”等14个字。能正确读写“骄傲、傲慢”等13个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文，体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制。

③感悟课文寓意：人都有长处和短处，要看到别人的长处，正视自己的短处。

**教学重难点**：体会铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚克制。

**教学过程：**

**复习巩固**

①分角色朗读课文。

②开火车认读生字词。

③交流记字方法。本课有一部分生字是形声字，可引导学生利用形声字特点来记忆。还可联系熟字比较记忆。

**指导写字**

①认读要写的生字。

②归类认识字形特点，观察字的间架结构。

a．观察8个左右结构的字，看清左右部分所占位置。

b．观察6个上下结构的字，看清上下部分所占位置。

c．集体讨论一些需要注意的字，教师可范写。如，“陶、谦”。

③教师播放音乐，学生做好写字准备。

④学生自己练习写字，教师巡视指导。

⑤即时展示学生作业，师生评议。

**语言实践**

①抄写课文中表现陶罐、铁罐神态和动作的词句。

②找几位同伴合作把这个故事演一演。

**听写词语**

①抄写、记忆词语表中的词语。

②听写。订正。

**板书：**  27 陶罐和铁罐

不敢 坚硬

抗氧化 能保留 氧化 不存在

各有所长 正确对待